

Maths 2025

Français 2025

PROGRAMMES

2025

CYCLE 2

CP

CE1

CE2

checklist

Edition





0 SOMMAIRE

• 1.Introduction

• 2.Français

- 2.1 Lecture
 - 2.1.1 CP
 - 2.1.2 CE1
 - 2.1.3 CE2
- 2.2 Écriture
 - 2.2.1 CP
 - 2.2.2 CE1
 - 2.2.3 CE2
- 2.3 Oral
 - 2.3.1 CP
 - 2.3.2 CE1
 - 2.3.3 CE2
- 2.4 Vocabulaire
 - 2.4.1 CP
 - 2.4.2 CE1
 - 2.4.3 CE2
- 2.5 Grammaire et orthographe
 - 2.5.1 CP
 - 2.5.2 CE1
 - 2.5.3 CE2

• 3 Mathématiques

- 3.1 Nombres et calculs
 - 3.1.1 CP
 - 3.1.2 CE1
 - 3.1.3 CE2
- 3.2 Grandeurs et mesures
 - 3.2.1 CP
 - 3.2.2 CE1
 - 3.2.3 CE2
- 3.3 Espace et géométrie
 - 3.3.1 CP
 - 3.3.2 CE1
 - 3.3.3 CE2
- 3.4 Organisation et gestion de données
 - 3.4.1 CP
 - 3.4.2 CE1
 - 3.4.3 CE2



1 INTRO

Quoi, pourquoi, comment... Les nouveaux nouveaux programmes

Blah

Blah

Blah

Garantir à chaque élève une maîtrise solide et durable des fondamentaux. Ils affirment l'importance du **temps long d'apprentissage, de la fréquence des pratiques quotidiennes, et de l'enseignement explicite** (cf doc de la même série: **l'enseignement explicite en 2 minutes**).

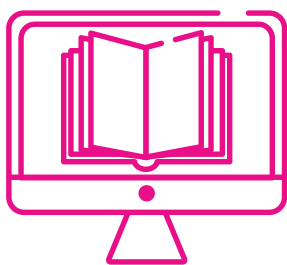
Ces principes, au cœur des **recherches en sciences cognitives** et pédagogiques, inspirent les démarches proposées ici.

Dans cet esprit, ce document se veut un compagnon de route clair, exigeant mais bienveillant, pour t'aider à t'assurer que chaque élève progresse, tous les jours. Il s'appuie sur une lecture attentive des nouveaux repères nationaux.

Chaque section offre des **checklists** simples à cocher pour t'aider à **piloter ta classe avec lucidité, 9 checklists par niveau, valables pour l'année.**

Si tout est coché, tu es dans les clous. Si certaines cases sont vides, tu sais exactement où ajuster ta pratique !

Où télécharger les programmes



Français 2025



Maths 2025



Comment utiliser ce support?



- Tu regardes la partie qui t'intéresse (Français ou Maths, CP, CE1 ou CE2).
- Tu avances case par case : ✓ ou ✗.
- Tout est structuré par domaine, pour que tu puisses vérifier ton travail en 3 minutes chrono si besoin.
- Si tu coches tout = ☒, ton boulot est dans les clous.
- S'il manque des cases = , tu sais où t'améliorer pour coller au mieux aux demandes de l'institution.

2. FRANÇAIS

checklist

Edition

2.1 FRANÇAIS LECTURE

CP



Objectif général :

Faire apprendre à lire. Pour de vrai. Pas juste faire semblant.



CHECKLIST À COCHER

Identifier les mots de manière de plus en plus aisée

- J'enseigne 2 correspondances graphophonémiques (CGP) par semaine minimum.
- Les élèves déchiffrant syllabes, mots et phrases en suivant la progression CGP.
- Mes élèves savent lire au moins 30 mots/min sans préparation en fin d'année (50 avec préparation).
- J'utilise un manuel de lecture clair qui suit les CGP.

Lire à voix haute

- Mes élèves lisent à voix haute tous les jours (syllabes, mots, puis phrases).
- Ils font des pauses aux points, aux virgules, même en CP.
- Je fais travailler l'expression orale dès que possible (faire parler les personnages).

Comprendre un texte

- Je fais écouter ou lire des textes résistants tous les jours (lire $\neq$ juste déchiffrer).
- Je travaille la compréhension explicite (répondre au texte) ET implicite (inférer).
- Mes élèves apprennent à repérer les pronoms et chaînes anaphoriques dans les textes.
- On utilise systématiquement le texte pour justifier les réponses.

Devenir lecteur

- Chaque élève lit 5 à 10 œuvres complètes dans l'année (pas 3 pauvres extraits... des livres ENTIERS).
- Je mets en place un carnet de lecture ou un mur de lectures dans la classe.
- Les élèves sont capables de choisir un livre en fonction de leurs goûts, pas au pif.



Points de vigilance

- Lecture de textes déchiffrables uniquement en fonction des CGP étudiées.
- Minimum de mots-outils (pas d'overdose de « est », « un », « dans » trop tôt).
- Lecture à voix haute par le prof chaque semaine (textes longs, compliqués, résistants).
- Constitution de groupes de fluence pour bosser la vitesse de lecture.

2.1 FRANÇAIS LECTURE

CE1



Objectif général :

Rendre la lecture fluide, expressive et comprise.

On n'est plus à déchiffrer : on lit, on comprend...



CHECKLIST À COCHER

Identifier les mots de manière de plus en plus aisée

- Mes élèves ont automatisé toutes les CGP du CP.
- Ils savent déchiffrer directement les mots fréquents et irréguliers.
- Je fais travailler la lecture de mots complexes (groupes consonantiques, lettres muettes).
- Les élèves lisent entre 70 et 90 mots/min en fin de CE1.

Lire à voix haute

- Lecture à voix haute quotidienne de textes narratifs, documentaires, prescriptifs.
- Je fais respecter la ponctuation et les groupes de souffle.
- On travaille l'expression orale : intonations, rythme, voix pour chaque personnage.

Comprendre un texte

- Mes élèves résument un texte court oralement (et pas juste « c'est l'histoire d'un garçon »).
- Ils trouvent le titre qui correspond à un texte lu.
- Ils expliquent les émotions des personnages en lien avec le texte.
- Ils utilisent le contexte pour comprendre un mot inconnu.
- Ils justifient chaque réponse en revenant au texte.

Devenir lecteur

- Chaque élève lit 5 à 10 œuvres complètes dans l'année (albums, contes, fables, documentaires...).
- Je mets en place des activités type résumés, présentations orales ou carnet de lecture.
- Je travaille la mise en réseau des lectures : lier des textes entre eux, faire des comparaisons.
- Mes élèves prennent des initiatives de lecture (empruntent des livres, choisissent eux-mêmes).



Points de vigilance (pour ceux qui veulent bosser proprement)

- Je vérifie que chaque texte lu a une séance de compréhension dédiée (pas juste « tu as compris ? »).
- J'enseigne clairement les stratégies de compréhension (inférences, chaînes anaphoriques, lexique...).
- Je propose régulièrement des textes plus complexes que ce que les élèves peuvent lire seuls (je lis pour eux, ils comprennent).

Toutes les cases cochées → Ton boulot est bon

2.1 FRANÇAIS LECTURE

CE2



Objectif général :

Lecture fluide, expressive et pleine compréhension.

L'élève lit pour comprendre,
apprendre et se cultiver. graines de libre arbitre!



CHECKLIST À COCHER

Identifier les mots de manière de plus en plus aisée

- Mes élèves lisent à vue tous les mots courants, même complexes.
- Ils utilisent automatiquement leurs connaissances CGP pour décoder des mots nouveaux.
- Ils lisent 90 mots/min minimum à la fin de l'année.
- Ils savent lire sans vocaliser les lettres muettes et font les liaisons correctement.

Lire à voix haute

- Lecture à voix haute expressive : intonation, rythme, respect total de la ponctuation.
- Mes élèves savent moduler leur voix selon l'émotion ou la situation du texte.
- Ils sont capables de lire un texte préparé en donnant vie au texte.

Comprendre un texte

- Mes élèves résument oralement et par écrit des textes plus longs (20-30 lignes).
- Ils savent réaliser des inférences complexes (déductions logiques à partir du texte).
- Ils savent utiliser le contexte, la morphologie des mots, ou le dictionnaire pour comprendre un mot inconnu.
- Ils prouvent leur compréhension en expliquant leur raisonnement et en justifiant dans le texte.

Devenir lecteur

- Chaque élève lit 5 à 10 œuvres complètes variées (romans, pièces de théâtre, contes, poèmes...).
- Les élèves relient leurs lectures entre elles (mises en réseau, comparaisons d'œuvres, thématiques).
- Ils sont capables de parler de leurs lectures (avis, résumé, critique simple).
- Ils fréquentent activement des lieux de lecture : BCD, médiathèque, coins lecture.



Points de vigilance (si tu veux assurer)

- Lecture quotidienne de textes résistants par le prof + séances de compréhension guidée.
- Travail systématique sur les chaînes anaphoriques et les référents (qui parle de quoi).
- Entraînement au résumé efficace (pas juste « c'est l'histoire de... »).
- Constitution d'un carnet de lectures personnelles avec choix, goûts, critiques.

Tout coché → Ton taf est béton.

2.2 FRANÇAIS ÉCRITURE

CP



🔥 Objectif général :

Apprendre à écrire lisiblement, copier, encoder
et produire des textes simples.

✅ CHECKLIST À COCHER

Apprendre à écrire en écriture cursive

- J'enseigne chaque jour l'écriture cursive (lettres puis mots).
- Les élèves maîtrisent progressivement la liaison entre les lettres.
- Le sens du tracé est systématiquement corrigé si nécessaire (pas de lettres inventées !).

Encoder puis écrire sous dictée

- Dès la première période, je fais encoder et écrire des lettres, des syllabes, puis des mots.
- Je fais des dictées très progressives, alignées sur les CGP étudiées.
- Je corrige les dictées en expliquant les erreurs et leurs causes (pas juste souligner en rouge).

Copier et acquérir des stratégies de copie

- Je fais copier chaque jour des mots puis des phrases.
- J'enseigne à se relire après copie (trouver ses erreurs tout seul).
- J'enseigne des techniques de copie : lecture par groupes de mots, repérage visuel.

Produire des écrits

- Je fais produire des textes courts très régulièrement, même dès le CP (ex : deux phrases sur un dessin).
- J'accompagne la production en dictée à l'adulte ou en écriture guidée.
- Dès la période 4, je commence à faire produire des textes plus longs (3 à 5 phrases cohérentes).

🚀 Points de vigilance (pro pour de vrai)

- L'écriture cursive est enseignée, pas laissée au hasard.
- Les activités d'écriture sont quotidiennes (pas juste une fois par semaine parce qu'on a 10 minutes).
- Dès que possible, les élèves écrivent des phrases entières, pas juste des mots isolés.

Si toutes les cases sont cochées → c'est du solide.

Si tu rates des cases → tu sais ce qu'il reste à bosser.

2.2 FRANÇAIS ÉCRITURE

CE1



Objectif général :

Rendre les élèves autonomes en écriture : ils copient vite et bien, écrivent sous dictée, produisent des textes courts tout seuls.

CHECKLIST À COCHER

Apprendre à écrire en écriture cursive

- L'écriture cursive est fluide (lettres liées proprement, respect des hauteurs).
- Les élèves écrivent vite et lisiblement (ne pas sacrifier la qualité à la vitesse).

Encoder puis écrire sous dictée

- Je fais des dictées quotidiennes (mots, phrases, puis textes courts).
- Les dictées suivent le travail de lecture, de grammaire et d'orthographe.
- J'enseigne des stratégies de relecture (repérer fautes d'accord, d'orthographe simple).

Copier et acquérir des stratégies de copie

- Les élèves copient des phrases et des textes avec soin.
- Ils savent préparer une copie (lire d'abord, segmenter le texte, visualiser avant d'écrire).
- Je propose des défis de copie rapide et correcte pour automatiser.

Produire des écrits

- Mes élèves produisent des écrits courts régulièrement : 5 à 10 lignes en autonomie.
- Ils savent organiser un texte simple (sujet + quelques phrases liées logiquement).
- J'utilise la dictée à l'adulte, l'écriture guidée, puis l'écriture libre progressivement.



Points de vigilance (pour un vrai boulot sérieux)

- Écriture et lecture sont liées : j'écris ce que je lis et je lis ce que j'écris.
- Dès la période 3, les productions autonomes deviennent fréquentes.
- Le travail sur le geste graphique continue pour ceux qui écrivent encore mal.

Tout coché → CE1 validé.

Des cases vides → taf ciblé.

2.2 FRANÇAIS ÉCRITURE

CE2



Objectif général :

Les élèves écrivent seuls, vite et correctement. Ils produisent des textes plus longs, cohérents et structurés.



CHECKLIST À COCHER

Apprendre à écrire en écriture cursive

- L'écriture cursive est automatisée (pas de lettres inventées, tout est lisible).
- Les élèves copient des textes sans erreur ni perte de temps.
- Le respect des majuscules, ponctuation et marges est exigé à chaque copie.

Encoder puis écrire sous dictée

- Je fais des dictées quotidiennes, avec phrases et courts textes (pas juste des listes de mots).
- Les dictées intègrent accords sujet-verbe, accords au pluriel, mots fréquents.
- J'enseigne des routines de relecture systématique après la dictée.

Copier et acquérir des stratégies de copie

- Les élèves savent anticiper la copie (lecture préalable du texte).
- Ils segmentent naturellement en groupes de sens.
- Ils gagnent en rapidité ET en qualité.

Produire des écrits

- Les élèves produisent des textes d'au moins 10 à 15 lignes en autonomie.
- Ils savent organiser leur texte avec début, développement et fin.
- J'utilise des plans simples (ex : qui ? quoi ? où ? quand ? pourquoi ?) pour guider l'écriture.
- Je les fais réviser, corriger et améliorer leur propre texte après premier jet.



Points de vigilance (pour vraiment respecter le programme)

- L'écriture est quotidienne (production, copie, dictée : pas en option).
- Correction active : ce n'est pas moi qui corrige tout, je leur apprend à se corriger eux-mêmes.
- Variété des écrits : narratif, informatif, prescriptif (pas juste des histoires).

Tout coché → Écriture CE2 au top.

Des oublis → plan d'action ciblé.

2.3 FRANÇAIS ORAL

CP



Objectif général :

Les élèves utilisent des phrases et ont un regard critique sur leur production



CHECKLIST À COCHER

Écouter pour comprendre

- J'entraîne mes élèves chaque jour à écouter un texte, une consigne, une explication sans décrocher.
- Après écoute, je vérifie la compréhension (répéter, reformuler, résumer).
- Je propose des consignes complexes progressivement (plusieurs étapes à suivre).

Dire pour être compris

- Mes élèves apprennent à s'exprimer en phrases complètes (pas en mots isolés).
- J'exige prononciation correcte et syntaxe simple.
- Ils savent formuler une réponse complète quand je pose une question en classe.

Participer à des échanges

- Je mets en place des discussions dirigées où chacun doit écouter, répondre et reformuler.
- Je donne régulièrement la parole aux élèves (pas toujours les mêmes).
- Mes élèves savent respecter les tours de parole.



Points de vigilance (pour éviter le blabla inutile)

- L'oral n'est pas laissé au hasard : écouter-comprendre-parler sont enseignés explicitement.
- Je modélise ce que je veux entendre : phrases entières, langage précis.
- J'encourage la reformulation avant d'accepter une réponse.

Tout coché → CP validé en oral.

Des oublis → rapide à rattraper avec 10 minutes par jour.

2.4 FRANÇAIS ORAL

CE1



Objectif général :

Développer un oral plus structuré, plus précis et plus clair.
L'élève ne parle plus « à sa sauce », il communique efficacement dans une langue normée et commune.

CHECKLIST À COCHER

Écouter pour comprendre

- Mes élèves écoutent des textes lus ou des explications longues sans décrocher.
- Ils savent reformuler ce qu'ils ont compris (avec leurs mots).
- J'entraîne à suivre des consignes multi-étapes et à vérifier leur bonne réalisation.

Dire pour être compris

- Mes élèves s'expriment en phrases claires et complètes.
- Je fais travailler la prononciation, l'articulation et le vocabulaire précis.
- Ils savent expliquer, raconter, décrire de manière organisée.

Participer à des échanges

- Je mets en place des débats simples, des échanges d'idées sur des sujets de classe.
- Chaque élève apprend à écouter, répondre et faire avancer la discussion.
- Les règles de prise de parole sont rappelées et exigées (on ne coupe pas, on attend son tour).



Points de vigilance (pour un vrai oral de CE1)

- L'oral n'est pas réservé à l'accueil du matin : il est travaillé dans toutes les disciplines.
- J'oblige la précision du vocabulaire (pas « truc » ou « machin »).
- Je valorise les efforts de parole réfléchie et organisée, pas juste le débit.

Tout coché → Oral CE1 maîtrisé.

Des oublis → petits ajustements quotidiens et c'est réglé

2.3 FRANÇAIS ORAL

CE2



🔥 Objectif général :

Amener les élèves à parler avec précision, argumenter et interagir dans un échange construit.

✅ CHECKLIST À COCHER

Écouter pour comprendre

- Mes élèves écoutent des textes ou des explications longues et en retiennent l'essentiel.
- Ils savent reformuler clairement ce qu'ils ont compris, sans déformer.
- Ils suivent des consignes complexes (plusieurs actions à enchaîner, consignes implicites).

Dire pour être compris

- Mes élèves s'expriment en phrases bien construites, sans fautes de syntaxe majeures.
- Ils utilisent un vocabulaire précis adapté au contexte (plus de « truc », « machin », « il a fait un truc »).
- Ils savent raconter, expliquer, argumenter sur un sujet donné.

Participer à des échanges

- Je mets en place des débats, des exposés oraux, des présentations.
- Les élèves apprennent à écouter activement, rebondir sur les propos des autres.
- Ils savent respecter le tour de parole, réfuter ou approuver avec des arguments simples.



Points de vigilance (si tu veux du vrai boulot d'oral CE2)

- L'oral est structuré dans chaque discipline (pas réservé aux séances de lecture ou de vie de classe).
- J'enseigne des stratégies d'argumentation simples (ex : donner son avis + expliquer pourquoi).
- Je valorise la qualité de l'argumentaire, pas juste la participation au hasard.

Tout coché → Ton Oral CE2 est dans les clous.

Des trous → plan d'action rapide à caler sur 2-3 semaines.



2.4 FRANÇAIS VOCABULAIRE

CP

🔥 Objectif général :

Enrichir le vocabulaire, établir des liens entre les mots et mémoriser l'orthographe lexicale de base.

✅ CHECKLIST À COCHER

Enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements

- Chaque semaine, j'enseigne explicitement de nouveaux mots (dans toutes les matières, pas que en français).
- Les mots nouveaux sont réutilisés en contexte (oral ou écrit).
- J'utilise des affichages évolutifs de vocabulaire en classe (mots appris visibles).

Établir des relations entre les mots

- Mes élèves apprennent à relier les mots par famille, par champ lexical, par synonymes/antonymes.
- Je propose des activités de tri, classement, et associations de mots.

Réemployer le vocabulaire étudié

- Je demande réutilisation régulière des mots nouveaux (ex : utiliser en dictée, production écrite, exposés oraux).
- Les élèves savent inventer des phrases avec les mots appris.

Mémoriser l'orthographe lexicale

- J'enseigne chaque semaine l'orthographe de mots courants (mémorisation active).
- Je fais des dictées flash ou rappels fréquents sur les mots appris.



Points de vigilance (pour que ce soit du vrai vocabulaire et pas du vent)

- L'apprentissage du vocabulaire est quotidien et structuré (pas au pif).
- Les mots sont revus et remobilisés plusieurs fois dans l'année (pas juste appris puis oubliés).
- J'utilise les corpus étudiés en cycle 1 comme points d'appui.

Tout coché → Ton Vocabulaire CP est solide.

Des oublis → ajustement simple avec 10 min/jour.



2.4 FRANÇAIS VOCABULAIRE

CE1

🔥 Objectif général :

Enrichir fortement le vocabulaire, structurer les relations entre les mots et mémoriser l'orthographe d'usage.

✅ CHECKLIST À COCHER

Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines

- Chaque semaine, j'enseigne de nouveaux mots en français ET dans les autres matières (sciences, histoire...).
- Je fais réemployer activement ces mots en lecture, écriture et oral.

Établir des relations entre les mots

- Mes élèves savent classer les mots par famille, champ lexical, synonymes/contraires.
- Je propose des activités de tri de mots, de cartes mentales, de nuages de mots.

Réemployer le vocabulaire étudié

- Les élèves réutilisent les mots étudiés dans des phrases, dictées, mini-textes, exposés.
- Je valorise l'usage précis du vocabulaire appris (pas d'approximation genre "c'est un truc").

Mémoriser l'orthographe des mots

- J'enseigne chaque semaine l'orthographe de mots étudiés et leur utilisation correcte.
- J'organise des rappels fréquents pour consolider la mémorisation (dictées flash, jeux de mots...).



Points de vigilance (si tu veux que ça rentre pour de bon)

- Les mots nouveaux sont remobilisés régulièrement plusieurs semaines après leur première apparition.
- J'intègre des rituels rapides de vocabulaire (ex : 5 minutes par jour, jeu, défi, mot du jour).

Tout coché → Vocabulaire CE1 maîtrisé.

Des cases vides → pas grave, tu ajustes ton rituel en 5 minutes/jour.



2.4 FRANÇAIS VOCABULAIRE

CE2



Objectif général :

Approfondir le vocabulaire, affiner les liens entre les mots et fixer durablement l'orthographe lexicale.



CHECKLIST À COCHER

Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines

- Chaque semaine, j'introduis du vocabulaire spécifique dans plusieurs disciplines (sciences, géographie...).
- Mes élèves utilisent spontanément les nouveaux mots dans leurs productions orales et écrites.

Établir des relations entre les mots

- Je fais travailler les familles de mots, les synonymes, les contraires, les champs lexicaux de manière explicite.
- Les élèves savent élaborer des cartes mentales de vocabulaire ou faire des tris complexes.

Réemployer le vocabulaire étudié

- J'organise des activités où les mots appris sont réinvestis (rédaction, débat, exposé...).
- Les élèves commencent à choisir un vocabulaire précis adapté au contexte.

Mémoriser l'orthographe des mots

- J'enseigne l'orthographe lexicale des mots étudiés avec des listes régulières et structurées.
- Mes élèves revoient régulièrement les mots appris (rituels, dictées flash, jeux de mémoire...).



Points de vigilance (pour ne pas perdre les acquis)

- Je privilégie l'enseignement explicite du vocabulaire (je ne compte pas sur le "contact magique" avec les mots).
- Je fais planifier la remobilisation du vocabulaire plusieurs semaines plus tard.

Tout coché → Ton Vocabulaire CE2 est maîtrisé.

Si ce n'est pas tout coché → tu cales un rituel 10 minutes/jour et c'est réglé



2.5 FRANÇAIS GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE

CP

🔥 Objectif général :

Se repérer dans la phrase, comprendre les bases de la grammaire, et poser les fondations de l'orthographe grammaticale.

✅ CHECKLIST À COCHER

Se repérer dans la phrase simple

- Mes élèves savent identifier une phrase complète (majuscule, verbe, point).
- Je fais repérer le sujet et le verbe dans des phrases simples.
- Mes élèves savent construire des phrases correctes à l'oral et à l'écrit (sujet + verbe).

Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale

- J'enseigne l'usage de la majuscule et du point dès le début du CP.
- Les élèves savent accorder en genre (masculin/féminin) des mots simples (ex : un garçon / une fille).
- J'introduis l'accord en nombre (singulier/pluriel) sur des exemples simples.
- Je propose des dictées préparées pour fixer ces premières règles d'orthographe grammaticale.

🚀 Points de vigilance (pour éviter les bases bancales)

- Les séances de grammaire sont explicites, courtes et quotidiennes.
- Je travaille systématiquement en lien avec ce qu'on lit et écrit (pas de grammaire hors-sol).
- L'orthographe grammaticale est construite progressivement (pas tout d'un coup en mai...).

Tout coché → Ton CP est solide en grammaire et orthographe.

Des oublis → 5-10 minutes ciblées par jour pour rattraper.



2.5 FRANÇAIS GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE

CE1

Objectif général :

Renforcer l'analyse de la phrase, poser les bases solides des accords, et ancrer les réflexes d'orthographe grammaticale.

CHECKLIST À COCHER

Se repérer dans la phrase simple et l'enrichir

- Mes élèves savent repérer le sujet et le verbe dans une phrase.
- Ils savent identifier les groupes : sujet, verbe, complément.
- Ils enrichissent les phrases avec des compléments d'objet ou de lieu.

Maîtriser les accords dans la phrase

- J'enseigne et je fais appliquer l'accord sujet-verbe au présent (ex : Les enfants jouent).
- J'enseigne l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal (un petit chien / des petites chiennes).
- Je fais corriger les erreurs d'accord systématiquement.

Orthographe grammaticale et orthographe d'usage

- Mes élèves connaissent et appliquent :
 - Les majuscules et la ponctuation de base.
 - L'orthographe des mots fréquents (listes étudiées).
 - Les accords en -e, -s, -es.
- J'organise des dictées régulières pour fixer orthographe grammaticale et lexicale.



Points de vigilance (pour éviter de former des "écrivains bancals")

- Les règles sont enseignées explicitement, appliquées et vérifiées en production écrite.
- Je relie systématiquement grammaire + orthographe + écriture (pas d'îlots isolés).
- Correction active : l'élève apprend à repérer et corriger ses propres erreurs.

Tout coché → Ton CE1 est béton en grammaire et orthographe.

Des manques → pas grave, 10 minutes de micro-leçons par jour suffisent à recoller.



2.5 FRANÇAIS GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE

CE2

Objectif général :

Analyser et produire des phrases complexes, maîtriser les accords, approfondir l'orthographe grammaticale.

CHECKLIST À COCHER

Se repérer dans la phrase et dans le texte

- Mes élèves savent identifier le sujet, le verbe, les compléments essentiels.
- Ils reconnaissent les principales classes de mots : noms, verbes, adjectifs, déterminants, pronoms.
- Ils repèrent les différentes phrases : déclarative, interrogative, impérative, exclamative.

Maîtriser les accords dans la phrase

- J'enseigne l'accord sujet-verbe même avec sujets complexes (ex : « Le groupe d'enfants joue »).
- Mes élèves maîtrisent l'accord du groupe nominal (déterminant + nom + adjectif).
- Je leur fais appliquer l'accord des participes passés en début d'apprentissage (ex : accord avec être).

Orthographe grammaticale et orthographe d'usage

- Ils connaissent :
 - L'orthographe de mots fréquents et irréguliers.
 - Les règles d'accord en genre et en nombre (routinisées).
 - Les principales règles sur l'accord du participe passé (être vs avoir sans COD avant).
- Je fais des dictées régulières, intégrant règles grammaticales et mots appris.
- J'intègre des corrections guidées pour renforcer l'autonomie.



Points de vigilance (pour faire du solide)

- La grammaire est travaillée dans la lecture, l'écriture et l'analyse de textes.
- Je m'assure que chaque règle est réinvestie en production écrite.
- Je ne laisse aucune règle au stade "vu", tout est entraîné et appliqué.

Tout coché → CE2 maîtrisé en grammaire et orthographe.

S'il manque des cases → plan rapide sur 15 min par jour pour corriger.

3. MATHÉMATIQUES

checklist

Edition



3.1 MATHÉMATIQUES: NOMBRES, CALCUL ET RÉOLUTION DE PROBLÈMES

CP

🔥 Objectif général :

Comprendre la numération, savoir calculer mentalement et posé, savoir résoudre des problèmes simples.

✅ CHECKLIST À COCHER

Les nombres entiers jusqu'à 100

- Mes élèves savent compter jusqu'à 100 à l'oral et à l'écrit.
- Ils savent lire, écrire, décomposer les nombres (ex : $47 = 4 \text{ dizaines} + 7 \text{ unités}$).
- Ils savent comparer, ordonner et placer les nombres sur une droite graduée.
- Ils connaissent les nombres ordinaux jusqu'au 20^e (premier, deuxième...).

Le calcul mental

- J'enseigne chaque jour du calcul mental (addition, soustraction sur petits nombres).
- Mes élèves connaissent les doubles, moitiés et compléments à 10.
- Ils savent ajouter/soustraire 1, 2, 10 rapidement à un nombre.

Les opérations posées

- Addition posée enseignée en période 4/5, avec placement correct unités/dizaines.
- Introduction manipulée de la soustraction avec échange dès période 3.

La résolution de problèmes

- Je fais résoudre des problèmes additifs et soustractifs simples (parties-tout, transformation).
- Les élèves savent modéliser un problème (dessin, schéma, manipulation).
- Mes élèves résolvent au moins 10 problèmes par semaine (problèmes écrits ou oraux).



Points de vigilance (pour éviter les erreurs de base)

- Les manipulations concrètes sont systématiques avant l'abstraction.
- Je verbalise chaque étape (on explique ce qu'on fait, pas juste on calcule).
- Le calcul mental est fluide et rapide en fin de CP (fluence travaillée régulièrement).

Tout coché → Ton CP est carré en nombres, calcul et problèmes.

Des trous → pas grave, mini-séquences ciblées, rapide à recoller.



3.1 MATHÉMATIQUES: NOMBRES, CALCUL ET RÉOLUTION DE PROBLÈMES

CE1



Objectif général :

Consolider la numération jusqu'à 1 000, calculer mentalement et posé, résoudre des problèmes variés.



CHECKLIST À COCHER

Les nombres entiers jusqu'à 1 000

- Mes élèves savent lire, écrire, décomposer tous les nombres jusqu'à 1 000.
- Ils comparent, ordonnent, placent les nombres sur des droites graduées.
- Ils connaissent les nombres ordinaux et savent utiliser les mots de rang.

Le calcul mental

- Mes élèves ajoutent et soustraient mentalement sur des nombres jusqu'à 100, puis 1 000.
- Ils utilisent les stratégies de compléments, doubles, moitiés, décompositions.
- Ils savent ajouter/soustraire 10, 20, 30, etc., et estimer rapidement un résultat.

Les opérations posées

- Addition posée avec retenues (deux ou trois nombres).
- Soustraction posée avec cassage de dizaine enseignée progressivement.
- Multiplication posée par un chiffre introduite.

La résolution de problèmes

- Je propose chaque semaine des problèmes additifs, soustractifs et multiplicatifs en une ou deux étapes.
- Mes élèves savent analyser l'énoncé, modéliser et vérifier leur réponse.
- Ils savent repérer les données inutiles et adapter leur calcul au problème.



Points de vigilance (pour un vrai niveau CE1)

- Le travail de fluence en calcul mental est quotidien (avec mesure du nombre de résultats en temps limité).
- Problèmes variés, y compris problèmes ouverts (plusieurs solutions possibles parfois).
- Chaque nouvelle opération posée est préparée par de la manipulation et du schéma.

Tout coché → CE1 bétonné en calcul, numération, problèmes.

Des trous → on cale des mini-séances ciblées, ça rentre vite



3.1 MATHÉMATIQUES: NOMBRES, CALCUL ET RÉOLUTION DE PROBLÈMES

CE2



Objectif général :

Maîtriser la numération jusqu'à 10 000, calculer posé et mentalement, résoudre des problèmes complexes.



CHECKLIST À COCHER

Les nombres entiers jusqu'à 10 000

- Mes élèves savent lire, écrire, décomposer les nombres jusqu'à 10 000.
- Ils savent comparer, encadrer, intercaler des nombres sur des droites graduées.
- Ils manipulent l'ordre de grandeur (ex : 2 500 est entre 2 000 et 3 000).

Le calcul mental

- Mes élèves maîtrisent l'addition, la soustraction et commencent à multiplier/diviser mentalement par 2, 5, 10.
- Ils savent utiliser des stratégies efficaces : regrouper, compenser, décomposer.
- Je fais des évaluations de fluence en calcul mental régulièrement.

Les opérations posées

- Addition posée et soustraction posée sur des grands nombres, avec retenues.
- Multiplication posée par un nombre à un chiffre maîtrisée.
- Introduction de la division euclidienne posée (reste compris).

La résolution de problèmes

- Mes élèves résolvent des problèmes en plusieurs étapes avec plusieurs opérations différentes.
- Ils savent représenter un problème (schéma, barre, dessins).
- Ils savent justifier leur démarche et vérifier la cohérence du résultat.



Points de vigilance (pour avoir un vrai niveau CE2)

- Tous les calculs posés sont justifiés, expliqués, verbalisés.
- Problèmes diversifiés : additive, multiplicatif, comparaison, partages.
- Résolution de problèmes = 1 tâche par jour minimum.

Tout coché → Ton CE2 est armé pour le Cycle 3.

Des manques → ciblage rapide sur des ateliers ou mini-leçons quotidiennes.



3.2 MATHÉMATIQUES GRANDEURS ET MESURES

CP



Objectif général :

Découvrir, manipuler et comparer longueurs, masses, monnaies et temps à travers des situations concrètes.



CHECKLIST À COCHER

Les longueurs

- Mes élèves savent comparer des longueurs en manipulant des objets (plus long, plus court).
- Ils utilisent des unités non standardisées (cubes, mains, pas) pour mesurer.
- Introduction au règle graduée pour mesurer en centimètres.

Les masses

- Mes élèves savent comparer des masses (plus lourd, plus léger) par manipulation.
- Découverte de l'utilisation d'une balance (sans encore mesurer en grammes).

La monnaie

- Les élèves reconnaissent les pièces et billets (euros).
- Ils savent constituer des sommes simples avec différentes pièces.

Le temps

- Mes élèves savent repérer les jours de la semaine, les mois et l'ordre des événements dans la journée.
- Introduction à l'utilisation d'une horloge (heures pleines, demi-heures).



Points de vigilance (pour ne pas bâcler ce domaine souvent sous-travaillé)

- Toutes les grandeurs sont manipulées avant toute abstraction.
- Le vocabulaire spécifique est enseigné et exigé (pas juste « c'est plus grand » mais « plus long que », etc.).
- Les activités sont liées à des situations concrètes (ex : mesurer la longueur d'un crayon, comparer des poids de fruits).

Tout coché → CP solide en grandeurs et mesures.

Quelques oublis → 2 ou 3 activités concrètes et c'est corrigé.



3.2 MATHÉMATIQUES GRANDEURS ET MESURES

CE1



Objectif général :

Commencer à mesurer avec des unités usuelles, comparer, estimer, utiliser la monnaie et lire l'heure plus précisément.



CHECKLIST À COCHER

Les longueurs

- Mes élèves savent utiliser une règle graduée pour mesurer en centimètres.
- Ils savent estimer, mesurer, comparer des longueurs en utilisant des instruments.
- Introduction au mètre comme unité plus grande.

Les masses

- Mes élèves comparent des masses et commencent à utiliser des grammes et des kilogrammes.
- Ils savent choisir l'unité adaptée (g ou kg).

Les contenances

- Introduction au litre.
- Mes élèves savent comparer des contenances (plus ou moins d'eau).

La monnaie

- Mes élèves savent constituer des sommes simples en euros, faire de la monnaie.
- Ils réalisent de petits problèmes de paiement et de rendu de monnaie.

Le temps

- Mes élèves lisent l'heure à l'heure pile et à la demi-heure.
- Introduction à la lecture des quarts d'heure.
- Savoir ordonner des événements de la journée.



Points de vigilance (pour que ça rentre sans galère)

- Les grandeurs sont manipulées concrètement avant les exercices abstraits.
- Le vocabulaire est rappelé et utilisé correctement ("mesurer", "comparer", "contenance"...).
- Lien régulier avec les situations de la vie quotidienne (ex : prix en euros, horaires d'école).

Tout coché → CE1 validé en grandeurs et mesures.

Des oublis → quelques activités de terrain, et c'est vite corrigé



3.2 MATHÉMATIQUES GRANDEURS ET MESURES

CE2



Objectif général :

Utiliser avec précision les unités usuelles, effectuer des conversions simples, résoudre des problèmes de mesure.



CHECKLIST À COCHER

Les longueurs

- Mes élèves savent mesurer en centimètres et en mètres.
- Ils savent convertir $\text{cm} \rightleftharpoons \text{m}$ dans des cas simples (ex : $150 \text{ cm} = 1 \text{ m } 50$).
- Ils savent estimer et comparer des longueurs dans des situations variées.

Les masses

- Mes élèves savent mesurer des masses en grammes et en kilogrammes.
- Ils savent convertir $\text{kg} \rightleftharpoons \text{g}$ dans des cas simples.

Les contenances

- Mes élèves savent mesurer des contenances en litres.
- Ils savent estimer et comparer des volumes (ex : bouteille d'eau, verre, bassine...).

La monnaie

- Mes élèves savent faire des additions et soustractions en euros et centimes.
- Ils savent résoudre des problèmes de monnaie : achats, rendu de monnaie, comparaison de prix.

Le temps

- Mes élèves savent lire l'heure pile, à la demi-heure, au quart d'heure, et parfois à 5 minutes près.
- Ils savent calculer des durées simples (ex : combien de temps entre 14h et 16h30 ?).
- Introduction au calcul de durée sur 24h dans des situations simples.



Points de vigilance (pour éviter les approximations)

- Le lien entre mesures et problèmes mathématiques est travaillé chaque semaine.
- J'insiste sur les conversions simples (pas tout laisser flou avec des "c'est à peu près pareil").
- Le travail sur le temps est progressif et explicite (pas juste "regardez l'horloge").

Tout coché → CE2 solide en grandeurs et mesures.

Quelques oublis → ça se rattrape avec des situations concrètes sur le terrain.



3.3 ESPACE ET GÉOMÉTRIE

CP



Objectif général :

Reconnaître, nommer et manipuler les solides, repérer dans l'espace et initier à la géométrie plane.



CHECKLIST À COCHER

Les solides

- Mes élèves savent reconnaître et nommer les solides usuels : cube, pavé droit, boule, cylindre, cône.
- Ils manipulent des maquettes et objets réels pour comprendre les formes.

La géométrie plane

- Mes élèves savent reconnaître et nommer des formes planes simples : carré, rectangle, triangle, cercle.
- Ils savent tracer à main levée ou au gabarit (modèles simples).

Repérage dans l'espace

- Mes élèves savent se repérer dans l'espace : droite/gauche, devant/derrière, au-dessus/en dessous.
- Introduction des repères sur un quadrillage simple (se déplacer de case en case).



Points de vigilance (pour que la géométrie commence bien)

- Les solides et figures sont manipulés concrètement avant toute formalisation.
- Le vocabulaire spatial est précisément enseigné et utilisé.
- Le travail est lié aux activités motrices (déplacements, repérage dans la classe).

Tout coché → CP validé en espace et géométrie.

Manques → petites activités concrètes à insérer facilement dans la semaine.



3.3 ESPACE ET GÉOMÉTRIE

CE1



Objectif général :

Renforcer la reconnaissance des solides et figures, introduire les outils de géométrie, développer le repérage spatial.



CHECKLIST À COCHER

Les solides

- Mes élèves savent reconnaître, nommer et décrire les solides (cube, pavé droit, cylindre, boule, cône, pyramide).
- Ils savent associer un solide à ses représentations planes.

La géométrie plane

- Mes élèves savent reconnaître et tracer un carré, rectangle, triangle, cercle, à main levée puis à la règle.
- Introduction du vocabulaire précis : sommet, côté, angle.
- Initiation aux alignements et au repérage de droites.

Utiliser les outils de géométrie

- Introduction à l'utilisation correcte de la règle : tracer des segments droits.
- Premiers tracés d'alignements de points et de droites simples.

Repérage dans l'espace

- Mes élèves savent se déplacer sur un quadrillage, codé en colonnes/lignes simples (repérage type "battleship").
- Ils savent décrire un chemin ou reproduire un déplacement.



Points de vigilance (pour poser des bases solides)

- La manipulation précède toujours le vocabulaire et le tracé.
- Le vocabulaire spatial est utilisé précisément, même à l'oral (ex : « avance de deux cases », « tourne à gauche »).
- Les outils sont appris progressivement (ne pas tout donner d'un coup).

3.3 Espace et Géométrie

CP

Tout coché → CE1 carré en espace et géométrie.

Quelques trous → ajustable très rapidement par des activités dirigées simples.



3.3 ESPACE ET GÉOMÉTRIE

CE2



Objectif général :

Maîtriser les figures planes, utiliser les instruments de géométrie, se repérer sur quadrillages et plans.



CHECKLIST À COCHER

Les solides

- Mes élèves savent identifier, nommer et décrire les solides (cube, pavé droit, cylindre, boule, cône, pyramide).
- Ils savent analyser des patrons simples de solides (pliages).

La géométrie plane

- Mes élèves savent reconnaître et tracer carré, rectangle, triangle (équilatéral, rectangle), cercle à la règle et au compas.
- Introduction à l'utilisation de l'équerre pour repérer ou tracer des angles droits.
- Mes élèves savent vérifier un alignement, tracer des droites, identifier des droites parallèles visuellement.

Utiliser les outils de géométrie

- Mes élèves utilisent correctement :
 - Règle graduée pour tracer des segments.
 - Compas pour tracer des cercles.
 - Équerre pour vérifier/faire des angles droits.

Repérage dans l'espace

- Ils savent se déplacer et repérer sur un quadrillage codé (colonnes, lignes, coordonnées simples).
- Introduction à la lecture de plans simples (plan de classe, plan d'école).



Points de vigilance (pour avoir un vrai niveau CE2)

- Tous les tracés sont précis et réalisés avec les bons outils.
- L'usage du vocabulaire spécifique est systématique (pas juste "le machin droit", mais "segment", "droite parallèle", "angle droit").
- On alterne manipulation et formalisation pour éviter que ce soit juste du "tracé pour tracer".

Tout coché → CE2 en géométrie validé.

Des oublis → 2-3 séquences courtes sur instruments et plans et c'est réglé.



3.4 ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

CP



Objectif général :

Lire, utiliser et construire des représentations simples de données.



CHECKLIST À COCHER

- Mes élèves savent lire un tableau simple (2 colonnes maximum, style "prénom / fruit préféré").
- Mes élèves savent lire un diagramme en barres très simple (ex : nombre d'enfants préférant chaque fruit).
- Ils savent remplir un tableau ou un diagramme à partir d'une situation concrète.
- Initiation à poser une question simple à partir d'un tableau.



Points de vigilance (pour tout le Cycle 2)

- Travail basé sur des enquêtes réelles menées en classe pour donner du sens (ex : sondage sur les anniversaires, sports préférés...).
- Manipulation concrète avant toute abstraction.
- Toujours poser des questions, chercher des réponses et construire du sens derrière les données.



3.4 ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

CE1



Objectif général :

Lire, construire et exploiter des tableaux et diagrammes plus structurés.



CHECKLIST À COCHER

- Mes élèves savent lire et compléter un tableau plus complet (plusieurs colonnes).
- Ils savent lire un diagramme en barres (échelles simples type 1-2-3-4-5...).
- Ils savent répondre à des questions simples posées à partir des données.
- Ils savent construire eux-mêmes un tableau ou un diagramme à partir d'une enquête en classe.



Points de vigilance (pour tout le Cycle 2)

- Travail basé sur des enquêtes réelles menées en classe pour donner du sens (ex : sondage sur les anniversaires, sports préférés...).
- Manipulation concrète avant toute abstraction.
- Toujours poser des questions, chercher des réponses et construire du sens derrière les données.



3.4 ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

CE2



Objectif général :

Comprendre, utiliser et produire des tableaux et diagrammes avec échelles variées.



CHECKLIST À COCHER

- Mes élèves savent lire et construire des tableaux à plusieurs entrées (ex : tableau croisé).
- Ils savent lire un diagramme en barres avec une échelle non unité (ex : graduation de 5 en 5).
- Ils savent interpréter les données pour résoudre des problèmes.
- Initiation aux diagrammes circulaires ou représentations graphiques simples (sans exigence technique poussée).



Points de vigilance (pour tout le Cycle 2)

- Travail basé sur des enquêtes réelles menées en classe pour donner du sens (ex : sondage sur les anniversaires, sports préférés...).
- Manipulation concrète avant toute abstraction.
- Toujours poser des questions, chercher des réponses et construire du sens derrière les données.