



PROGRAMMES

2025

CYCLE 2

évolution et outils pratiques

résumé: Biro



Français – Évolutions entre 2020 et 2025			
Thème	Programme 2020	Programme 2025	Évolution
Lecture	Lecture fluide attendue dès le CP ; CGP abordées sans rythme précis	CGP enseignées à un rythme soutenu dès le CP (≈ 2/semaine) ; lecture à voix haute quotidienne ; textes résistants lus par l’enseignant chaque semaine ; 5 à 10 œuvres patrimoniales étudiées par an	Rythme renforcé et balisé, culture littéraire structurée
Écriture	Activités quotidiennes de copie, dictée, rédaction courte ; lien lecture/écriture	Dictées structurées ; écrits collaboratifs dès le CP ; écrits longs autonomes au CE2	Progression plus explicite et encadrée
Oral	Écoute, expression, participation à des échanges	Présentation orale régulière, travail sur syntaxe et prononciation ; guidage explicite	Développement formalisé de l’oral
Vocabulaire	Acquisition dans différents enseignements ; pas toujours structurée	Séances spécifiques de vocabulaire ; outil personnel de collecte, corpus revu régulièrement	Approche systématique, autonomisation de l’élève
Grammaire / Orthographe	Présente dans l’étude de la langue ; intégrée à l’écrit	3 heures par semaine dès le CE1, dictées ciblées ; progression rigoureuse	Volume horaire défini et renforcé
Mathématiques – Évolutions entre 2020 et 2025			
Thème	Programme 2020	Programme 2025	Évolution
Calcul mental	Pratique présente, peu normée	Enseignement quotidien, indicateurs de fluence (résultats/minute), tests réguliers	Structuration forte et objectifs mesurables
Résolution de problèmes	Résolution en contexte, sans typologie explicite	Typologie définie (problèmes de référence), outils de modélisation (schémas), procédures explicites	Démarche plus sécurisante, apprentissage stratégique
Fractions	Non introduites au cycle 2	Présentes dès le CE1 (partage), positionnées sur bande-unité au CE2	Notion nouvelle au cycle 2
Grandeurs et mesures	Manipulation et estimation classiques	Lien renforcé avec numération, introduction de la virgule via la monnaie ; toutes les unités traitées (temps, masse, contenance, etc.)	Approfondissement et structuration
Géométrie	Reconnaitre et tracer des figures	Construction à l’aide d’instruments, argumentation sur propriétés	Passage de la perception à la rigueur géométrique
Manipulation	Présente dans certains domaines	Centrée dans toute la progression : du concret → au schématisé → à l’abstrait, avec verbalisation obligatoire	Clarification didactique, outil essentiel

Quotidien

- Lecture de syllabes, mots, phrases et textes (CP et CE1).
- Lecture à voix haute par les élèves.
- Écriture de lettres, syllabes, mots ou phrases (copie / dictée / production).
- Entraînement au décodage (CGP en lien avec l'écriture).
- Exposition au langage oral modèle (par l'enseignant).
- Prise de parole en classe, avec reformulation par l'enseignant.
- Séance de vocabulaire explicite.
- Travail en grammaire/orthographe (dont dictée).

Hebdomadaire

- Lecture orale par l'enseignant de textes « résistants » pour nourrir la compréhension.
- Séance structurée de compréhension de texte.
- Écriture collaborative guidée (dès le CP).
- Séances de remémoration du vocabulaire vu.
- Rédaction encadrée (écrits courts, puis plus longs).
- Présentation orale d'un propos, récit ou avis par un élève ou un groupe.
- Dictée en lien avec les apprentissages en orthographe.

Trimestriel / par période

- Évaluation de fluence (mots, phrases, puis textes).
- Suivi du carnet de lecture ou de la culture littéraire.
- Mise à jour de l'outil personnel de vocabulaire.
- Étude guidée d'une œuvre patrimoniale ou de jeunesse (5 à 10/an).

Annuel

- Étude de 5 à 10 œuvres complètes (contes, fables, théâtre, poèmes, mythologie...).
- Constitution d'un carnet de lecture (individuel ou collectif).
- Constitution d'un répertoire lexical personnel.
- Évaluation orale formelle (exposé, prise de parole, récit structuré).

Quotidien

- Séance de calcul mental (avec objectifs clairs).
- Mémorisation des faits numériques (ex. : tables).
- Utilisation de procédures de calcul mental.
- Activité de manipulation ou raisonnement sur les nombres.
- Résolution de problèmes simples.

Rappels ciblés sur les notions non acquises.

Hebdomadaire

- Travail sur la résolution de problèmes modélisés (schémas, représentations).
- Exercices sur la numération et les opérations (posées, mentales).
- Activité de mesure (durée, monnaie, masse, longueur...).
- Activité de comparaison / encadrement / repérage sur droite graduée.
- Activité en géométrie (solides, figures planes, repérage...).
- Activité d'organisation et gestion de données (tableaux, diagrammes)

Trimestriel / par période

- Tests de fluence en calcul (addition, soustraction, multiplication).
- Réactivation des stratégies de résolution sur divers types de problèmes.
- Activité bilan sur les grandeurs (par thème : monnaie, temps, contenance...).
- Travail structuré sur les fractions (CE1-CE2).

Annuel

- Vérification de la maîtrise des automatismes en calcul mental.
- Évaluation des progrès (résultats chiffrés sur les temps chronométrés).
- Appropriation progressive des fractions et de la numération jusqu'à 1000.
- Constructions géométriques avec instruments, justifications orales ou écrites.